UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA PARA LA LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN CINCO INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE JUAN LEON MALLORQUÍN, 2023.

Autores:

Cristian Ruben Figueredo

Ilsen Liliana Ozuna Medina

Carmen María Laura Riveros

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

Para la enseñanza de la lectoescritura se necesita una competencia el cual permita que los alumnos tengan desarrolladas sus capacidades básicas para aprender a leer y escribir desde el primer momento de la educación escolar. Se realizó el presente trabajo de investigación con el objetivo de analizar las estrategias desarrolladas por los docentes en la enseñanza de la lecto-escritura en el Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica en cinco instituciones públicas de Juan León Mallorquín, periodo 2023, que fue el diseño no experimental con un enfoque mixto y de alcance descriptivo. Para la recolección de datos se realizó entrevista a los docentes. En los resultados se pudo constatar respecto al objetivo mencionar las estrategias aplicados por los docentes en la enseñanza de la lectoescritura, las estrategias que los docentes utilizan son; imágenes, letras, lectura en voz alta, lectura oral, lectura silenciosa, lectura guiada y por sobre todo el circulo de lectura; y dentro de la estrategia para la escritura utilizan la lectura y escritura juntos, el dictado, narrativa, cuentos, poesías, signos de puntuación, ejercicios ortográficos y silabeo. También se puede identificar dificultades que se presentan que algunos niños presentan al momento de leer y escribir, dificultad auditiva, problema de codificación y en la mayoría se presentan errores ortográficos. En conclusión, se puede mencionar que los conflictos que ocurren en el ambiente de los alumnos les pueden afectar en su educación, y que la lectoescritura debe de tener un proceso de enseñanza constante para fortalecer el conocimiento de cada niño ante cualquier dificultad.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, lectura y escritura

ABSTRACT

To teach reading and writing, a competence is needed that allows students to develop their basic abilities to learn to read and write from the first moment of school education. This research work was carried out with the objective of analyzing the strategies developed by teachers in the teaching of reading and writing in the First Cycle of Basic School Education in five public institutions of Juan León Mallorquín, period 2023, which was the non-experimental design with a mixed approach and descriptive scope. To collect data, an interview was conducted with the teachers. In the results it was possible to confirm with respect to the objective to mention the strategies applied by teachers in teaching literacy, the strategies that teachers use are; images, letters, reading aloud, oral reading, silent reading, guided reading and above all the reading circle; and within the writing strategy they use reading and writing together, dictation, narrative, stories, poems, punctuation marks, spelling exercises and syllabus. It is also possible to identify difficulties that some children have when reading and writing, hearing difficulties, coding problems and in the majority there are spelling errors. In conclusion, it can be mentioned that the conflicts that occur in the students' environment can affect their education, and that literacy must have a constant teaching process to strengthen the knowledge of each child in the face of any difficulty.

Keywords teaching, reading and writing strategies